

# Planeamento Estratégico

Autoavaliação do Agrupamento

2025/2026



## Índice

1.	Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento.....	3
1.1.	Introdução .....	3
1.2.	Âmbito e finalidades.....	4
	Missão .....	4
	Âmbito.....	4
	Responsáveis.....	4
	Garantias .....	4
	Duração .....	4
2.	Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento.....	5
2.1.	Coordenadora da EAA.....	5
2.2.	Reuniões da EAA.....	5
2.3.	Elementos da EAA.....	5
3.	Cronograma do Projeto de Autoavaliação .....	7
4.	Plano de Comunicação da Autoavaliação.....	9

# **1. Enquadramento Estratégico da Autoavaliação do Agrupamento**

## **1.1. Introdução**

Sendo a autoavaliação uma vertente estratégica inquestionável no progresso da qualidade e da inclusão educativas, ela torna-se garante do direito a uma bem-sucedida igualdade de oportunidades no acesso e no sucesso escolares.

Os dois últimos projetos educativos do AGML preconizam um modelo integrado de autoavaliação, que promove o envolvimento de todos e considera toda a dinâmica educativa, qualquer que seja a sua natureza ou o cenário em que decorre, conferindo mais sustentabilidade às decisões.

Da reflexão do projeto de autoavaliação anterior apontam-se planos de melhoria orientados pela legislação da tutela, no longo prazo, pelo projeto educativo, no médio prazo e, pelo projeto curricular no curto prazo. Em termos globais e, apesar dos avanços percecionados nos últimos anos, o processo de autoavaliação constitui um desafio constante, dada a imprevisibilidade do futuro, a dimensão do agrupamento e a interligação do impacto da ação educativa dos diferentes atores. Os aspetos identificados como áreas de melhoria estão inscritos no PAE a ser desenvolvido no presente ano letivo.

Os planos de melhoria definidos tiveram, também, como referência o relatório da avaliação externa da IGEC de 2021, de onde se definiram linhas de reflexão e discussão dos domínios a melhorar, designadamente, os domínios da autoavaliação, da liderança e gestão, da prestação do serviço educativo e dos resultados.

A equipa responsável pelo referido relatório teve como metodologia o tratamento de dados recolhidos a partir das seguintes fontes: base de dados da Direção-Geral de Estatísticas da Educação e Ciência; portal infoescolas do ministério da Educação, Ciência e Inovação; serviços administrativos do AGML; plataforma Inovar alunos; disciplina GARE da plataforma Moodle; auscultação por painel dirigida à comunidade educativa; balanço anual dos diferentes departamentos; relatórios anuais de diferentes estruturas, gabinetes e programas/ projetos; planos de turma; relatórios de monitorização dos resultados académicos. A técnica utilizada para o tratamento da informação foi a análise de conteúdo para trabalhar documentos descritivos como os memorandos dos painéis, o balanço dos departamentos e os planos de turma.

A validade e fiabilidade da análise dos resultados foi reforçada pela triangulação dos dados recolhidos junto dos diferentes participantes e através da diversidade de fontes e instrumentos.

## 1.2. Âmbito e finalidades

### Missão

Implementar com sucesso o PAE.

### Âmbito

- Eixo 1 - DESENVOLVIMENTO E APRENDIZAGEM
- Eixo 2 - DESENVOLVIMENTO ORGANIZACIONAL
- Eixo 3 - DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL

### Responsáveis

Diretor e a sua equipa;

Equipa de autoavaliação;

Equipas operacionais (PAE).

### Garantias

Na autoavaliação do Agrupamento garante-se a confidencialidade da informação prestada por cada um (Equipa de autoavaliação);

Tratamento dos dados dos questionários pela entidade externa.

### Duração

Ano letivo 2025/2026.

## 2. Constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do Agrupamento

A constituição da Equipa de Autoavaliação (EAA) do AGML foi uma etapa crucial que esteve enquadrada no processo de gestão e garantia da qualidade do agrupamento. Com base na legislação em vigor, nomeadamente sobre a autonomia, gestão e administração das escolas, a EAA foi constituída tendo por base a multidisciplinaridade e a representatividade da comunidade escolar. A seleção dos(as) membros(as) teve por base o conhecimento dos contextos e dos dados do agrupamento e a capacidade de análise e espírito crítico, com vista a assegurar a legitimidade da equipa perante a comunidade escolar e a coerência com a estrutura orgânica e o Projeto Educativo do Agrupamento.

### 2.1. Coordenadora da EAA

<b>Nome da Coordenadora</b>	Elsa Pereira
-----------------------------	--------------

### 2.2. Reuniões da EAA

<b>Dia da Semana</b>	4ª feira
<b>Horas da reunião (início e final)</b>	16:30-18:30

### 2.3. Elementos da EAA

<b>N.º</b>	<b>Nome</b>	<b>Setor da comunidade educativa</b>
1	Renato Luciano	Docente do 2.º e 3.º ciclo
2	Carlos Alcobia	Docente do 2.º e 3.º ciclo
3	Mónica Ramalho	Docente do 2.º e 3.º ciclo
4	Ana Margarida Santos	Docente do Secundário
5	Rui Mendes	Docente do Secundário
6	Ana Costa	Docente do Secundário
7	Conceição Peixoto	Docente da Educação de Adultos e Ensino Profissional
8	Cláudia Canhoto	Docente do 1.º ciclo

<b>N.º</b>	<b>Nome</b>	<b>Setor da comunidade educativa</b>
<b>9</b>	Anabela Henrique	Docente da Educação Pré-escolar
<b>10</b>	Carla Luís	Coordenadora EMAEI
<b>11</b>	Raquel Tavares	Assistente Técnica
<b>12</b>	Carlos Pena	Coordenador Técnico
<b>13</b>	Sandra Silva	Assistente Operacional
<b>14</b>	Dinis Limpo	Aluno - AE
<b>15</b>	António Costa	Pais/EE

### 3. Cronograma do Projeto de Autoavaliação

A EAA estabeleceu uma calendarização do projeto de autoavaliação, assim como as tarefas, os responsáveis e o período de realização de cada fase do projeto. Foi tida em conta a calendarização das outras atividades da escola a fim de conjugar com as tarefas da autoavaliação, minimizando as interferências destas no dia-a-dia da escola, mas não deixando de as integrar, nomeadamente nos documentos estratégicos da organização escolar.

N.º	Etapas	Responsáveis
1.	Reunião sobre o Planeamento Estratégico de Autoavaliação e o PAE Inicial de 2025/2026 (planeamento das ações de melhoria)	Consultor
2.	Elaboração do Planeamento Estratégico de Autoavaliação por parte da Equipa de Autoavaliação (EAA)	EAA
3.	Elaboração do PAE Inicial por parte da Equipa de Autoavaliação (EAA) e Equipas Operacionais (EO)	EAA e EO
4.	Implementação do PAE	Agrupamento
5.	Reunião sobre o Observatório de Qualidade (inquirição sobre o PAE com incidência no ensino e aprendizagem) e o PAE Intermédio	Consultor
6.	Seleção/criação dos indicadores (perguntas) do Observatório de Qualidade e preenchimento dos dados de inquirição	EAA
7.	Construção dos questionários do Observatório Qualidade	Consultor
8.	Realização de uma sessão de sensibilização dirigida aos docentes sobre o projeto de autoavaliação	Consultor, EAA e Direção
9.	Aplicação dos questionários do Observatório Qualidade	Agrupamento
10.	Elaboração do PAE Intermédio de 2025/2026 (monitorização das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional
11.	Tratamento estatístico do Observatório Qualidade e elaboração do Relatório Global	Consultor
12.	Reunião para entrega dos resultados do Observatório de Qualidade e PAE Final	Consultor
13.	Elaboração do PAE Final de 2025/2026 (avaliação do impacto das ações de melhoria)	EAA e Equipa Operacional

Etapas	2025/2026									
	Out	Nov	Dez	Jan	Fev	Mar	Abr	Mai	Jun	Jul
Reunião sobre o Planeamento Estratégico de Autoavaliação e o PAE Inicial de 2025/2026 (planeamento das ações de melhoria)										
Elaboração do Planeamento Estratégico de Autoavaliação e do PAE Inicial por parte da Equipa de Autoavaliação (EAA) e Equipas Operacionais (EO)										
Implementação do PAE de 2025/2026										
Reunião sobre o Observatório de Qualidade (inquirição sobre o PAE com incidência no ensino e aprendizagem) e o PAE Intermédio										
Elaboração do PAE Intermédio de 2025/2026 (monitorização das ações de melhoria)										
Seleção/criação dos indicadores (perguntas) do Observatório de Qualidade e preenchimento dos dados de inquirição										
Construção dos questionários online do Observatório de Qualidade										
Realização de uma sessão de sensibilização dirigida aos docentes sobre o projeto de autoavaliação										
Aplicação dos questionários online do Observatório de Qualidade										
Tratamento estatístico dos questionários do Observatório de Qualidade										
Elaboração dos Relatórios Estatísticos (anexos) e do Relatório Global do Observatório de Qualidade										
Reunião para entrega dos resultados do Observatório de Qualidade e PAE Final										
Elaboração do PAE Final de 2025/2026 (avaliação do impacto das ações de melhoria)										

## 4. Plano de Comunicação da Autoavaliação

Depois de definidas as linhas gerais do projeto é importante elaborar um plano de comunicação. Este plano inclui a comunicação dirigida a todas as partes interessadas, com especial ênfase ao pessoal docente, não docente, alunos e pais/encarregados de educação.

O plano de comunicação pretende, assim, assegurar e disponibilizar de forma periódica e contínua a informação relevante sobre o desenvolvimento dos acontecimentos e impacto das decisões que vão sendo tomadas no processo de autoavaliação.

Tendo em conta o âmbito alargado e os prazos limitados inerentes ao projeto de autoavaliação, é fundamental estabelecer processos eficientes de comunicação, por forma a assegurar o sucesso da implementação. Com efeito, o conhecimento claro e atempado, quer das razões e imperativos da autoavaliação, quer das suas implicações na organização escolar, desenvolve uma reação positiva e, por conseguinte, promove um espírito de aceitação e adesão geral junto dos atores educativos.

Uma comunicação clara e coerente a todas as partes interessadas durante as principais fases do projeto é a chave para assegurar o sucesso do processo e das ações subsequentes.

Assim, são objetivos do presente plano de comunicação:

- Informar de forma eficiente sobre o projeto de autoavaliação (porque razão foi considerada uma das prioridades da escola);
- Construir a confiança por parte da comunidade educativa relativamente às alterações e impacto decorrentes da autoavaliação (como a autoavaliação pode fazer a diferença);
- Minimizar a resistência à mudança, reduzindo as incertezas e aumentando a compreensão sobre os imperativos da autoavaliação (como está relacionada com o planeamento estratégico da escola);
- Assegurar a comunicação eficiente nos dois sentidos: *top-down e bottom-up*.

O quadro I reflete o modo como se pretende desenvolver este processo de comunicação, definindo-se, para cada fase, os objetivos, os responsáveis, os destinatários, os canais/meios de comunicação, os momentos de divulgação e os resultados esperados com este processo de autoavaliação.

**Quadro I – Processo de comunicação**

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
<p><b>1. Início de projeto</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Divulgar institucionalmente o projeto de autoavaliação para formalizar o seu início</li> </ul>	<p><b>EAA e Direção</b></p>	<p>Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral</p>	<p>Página Web/ <i>NewsLetter</i>;                      Email institucional (Assistentes Operacionais, Assistentes técnicos e Pais e Encarregados de Educação);                      Equipa Teams - Sala de Professores;                      Reuniões de Direção/ Conselho Geral/ EMAEI/ Conselho Pedagógico/ Departamento/ Grupo Disciplinar/ de ano (1º ciclo);                      Assembleias de Turma;                      Reunião de Representantes de turma.</p>	<p>Até dezembro de 2025</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Obter a máxima colaboração de todos</li> </ul>
<p><b>2. Implementação do PAE</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Disponibilizar periodicamente informação sobre o processo de implementação das ações de melhoria</li> </ul>	<p><b>EAA e Direção</b></p>	<p>Comunidade educativa, em particular o Conselho Pedagógico e o Conselho Geral</p>	<p>Página Web/ <i>NewsLetter</i>;                      Email institucional (Assistentes Operacionais, Assistentes técnicos e Pais e Encarregados de Educação);                      Equipa Teams - Sala de Professores;                      Reuniões de Direção/ Conselho Geral/ EMAEI/ Conselho Pedagógico/ Departamento/ Grupo Disciplinar/ de ano (1º ciclo);                      Assembleias de Turma;                      Reunião de Representantes de turma.</p>	<p>Trimestral</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conhecimento das diferentes fases do PAE</li> <li>• Envolvimento dos atores educativos no PAE</li> </ul>

**Quadro I – Processo de comunicação**

Fases	Descrição/objetivos	Responsáveis	Destinatários	Canais/meios	Frequência/mês	Resultados esperados
<p><b>3. Observatório de Qualidade (fase de inquirição)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilizar os diferentes elementos da comunidade educativa para o preenchimento dos questionários</li> </ul>	<p><b>EAA e Direção</b></p>	<p>Pessoal docente Pessoal não docente Alunos Pais/Encarregados de Educação</p>	<p>Página Web/ <i>NewsLetter</i>; Reunião geral de Docentes; Reuniões com Pais e Encarregados de Educação; Email institucional (Assistentes Operacionais, Assistentes técnicos e Pais e Encarregados de Educação; Alunos; Equipa Teams - Sala de Professores; Assembleias de Turma; Reunião de Representantes de turma.</p>	<p>Fevereiro e março de 2026</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Sensibilização, envolvimento e participação ativa e efetiva dos diferentes agentes envolvidos no processo de preenchimento dos questionários de autoavaliação</li> <li>Participação ativa do diverso público alvo <math>\geq 80\%</math></li> </ul>